

Анализ всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

Характеристика КИМ.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

В рамках ВПР основной школы оцениваются:

- предметные результаты,
- метапредметные результаты (уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями).

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверка сформированности у учащихся предметных требований:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно

графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Проверяемые элементы содержания Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки включает содержание разделов:

1. Развитие географических знаний о Земле;
2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия;
3. Изображения земной поверхности;
4. Литосфера – «каменная» оболочка Земли;
5. Гидросфера – водная оболочка Земли;
6. Атмосфера – воздушная оболочка Земли;
7. Биосфера – живая оболочка Земли;
8. Географическая оболочка;
9. Человечество на Земле.

Правильно выполненная работа оценивается 37 баллами.

9 апреля 2019 года в ВПР приняли участие 752 учащихся 6-х классов из 31 общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района.

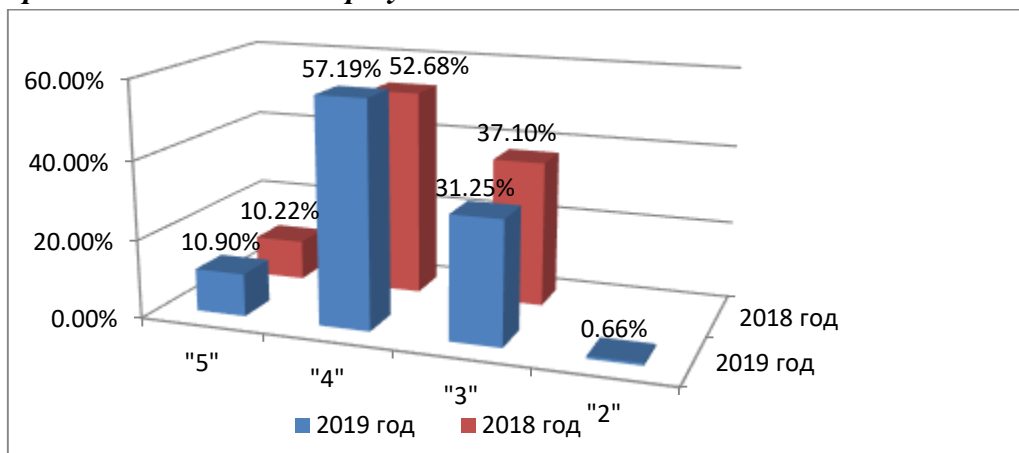
Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов уровня сформированности УУД.

Анализ результатов:

Статистика по отметкам

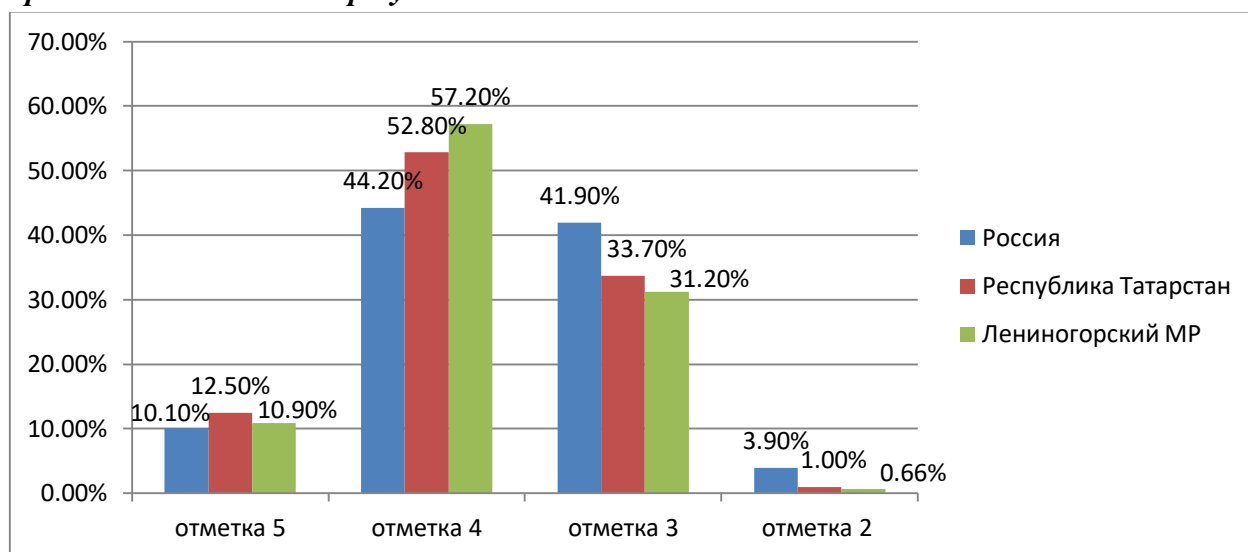
	Приняли участие	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество знаний	Средняя оценка
2018 год	186		69	98	19	100%	62,9%	3,73
2019 год	752	5	235	430	82	99,34%	68,09%	3,78
динамика						-0,66	+5,19	+0,05

Сравнительный анализ результатов за 2018 и 2019 годы



Количество пятерок практически одинаково, количество четверок – увеличилось на 4,51%, количество троек – уменьшилось на 5,85%. Результаты ВПР в 2019 году лучше, чем в 2018 году.

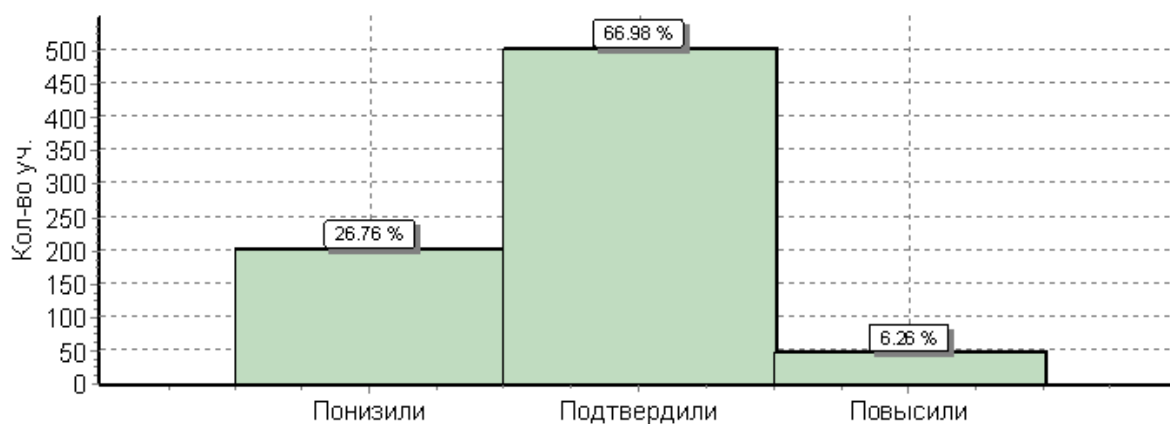
Сравнительный анализ результатов



Сравнивая результаты ВПР по ЛМР и РТ можно сделать следующие выводы:

1. Количество пятерок по району ниже на 1,6%, четверок больше 4,4%, троек ниже на 2,5%. Учащихся, не справившихся с работой и получивших неудовлетворительную отметку, ниже на 0,34% чем по РТ.
2. Качество знаний ВПР по географии в ЛМР составляет 68,09%, а по РТ – 65,30%, что на 2,79% больше.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



По району наблюдается

понижение отметок (отметка ВПР < отметка по журналу) - 202 учащихся;

подтверждение (отметка ВПР = отметка по журналу) – 503 учащихся;

повышение отметок (отметка ВПР > отметка по журналу) – 47 учащихся.

Рейтинг школ по результатам ВПР по географии

При составлении рейтинга учитывались следующие показатели: успеваемость и качество знаний.

Название ОУ	Выполнили	Успеваемость	Место	Качество	Место	Сумма	Место
Урдалинская ООШ	3	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Нижнечершилинская ООШ	10	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Урмышлинская ООШ	5	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Керлигачская ООШ	1	100,00%	1	100,00%	1	2	1
Старо-Иштерьякская ООШ	6	100,00%	1	83,33%	2	3	2
СОШ №10	72	100,00%	1	81,94%	3	4	3
ООШ №1	16	100,00%	1	81,25%	5	6	4
СОШ №7	92	100,00%	1	76,09%	6	7	5
СОШ №13	27	96,30%	5	81,48%	4	9	6
Сарабикуловская ООШ	4	100,00%	1	75,00%	8	9	6
СОШ №2	64	100,00%	1	71,88%	9	10	7
Шугуровская СОШ	37	97,30%	4	75,68%	7	11	8
СОШ №4	34	100,00%	1	70,59%	10	11	8
СОШ №8	52	100,00%	1	65,38%	11	12	9
СОШ №6	77	98,70%	2	64,94%	12	14	10
Лицей №12	69	100,00%	1	63,77%	13	14	10
Каркалинская ООШ	5	100,00%	1	60,00%	14	15	11
СОШ №5	47	100,00%	1	59,57%	15	16	12
Куакбашская ООШ	7	100,00%	1	57,14%	16	17	13
Тимяшевская СОШ	16	100,00%	1	56,25%	17	18	14
Ивановская ООШ	2	100,00%	1	50,00%	19	20	15
Ново-Сережкинская ООШ	4	100,00%	1	50,00%	19	20	15
Федотовская ООШ	2	100,00%	1	50,00%	19	20	15
Зай-Каратайская ООШ	2	100,00%	1	50,00%	19	20	15
Гимназия №11	55	98,18%	3	54,55%	18	21	16
Старокувакская СОШ	9	100,00%	1	44,44%	20	21	16
Зеленорощинская СОШ	5	100,00%	1	40,00%	21	22	17
Подлесная ООШ	5	100,00%	1	40,00%	21	22	17
Сугушлинская ООШ	3	100,00%	1	33,33%	23	24	18
СОШ №3	19	94,74%	6	36,84%	22	28	19
Старописьмянская ООШ	2	100,00%	1	0,00%	24	25	20

100 % успеваемость в 26 общеобразовательных учреждениях кроме СОШ №3, СОШ №6, гимназии №11, СОШ №13, Шугуровской СОШ.

Качество знаний в Урдалинской ООШ, Нижнечершилинской ООШ, Урмышлинской ООШ, Керлигачской ООШ составляет 100%.

Низкие показатели качества в СОШ №3 (36,84%), Сугушлинской ООШ (33,33%).

В Старописьмянской ООШ показатель качества знаний составляет 0%.

Анализ результатов выполнения заданий

№	Блоки ПООП ООО Выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний выполнения %		
			ЛМР	РТ	РФ
			752	35106	1245066
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	90	89	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	2	41	42	36
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	43	48	44
2(1)K2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	34	38	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	62	61	49

3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	63	66	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1	66	65	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	70	69	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	95	94	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	92	90	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	3	51	51	7

	рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.				
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	65	63	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	93	92	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	76	76	70
6(2)K1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	62	64	66
6(2)K2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение	2	35	37	36

	письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	65	62	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	84	84	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	72	75	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	89	88	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение	1	59	61	55

	понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	62	56	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	85	84	77
10(2)К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	53	53	50
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,	2	17	16	16

	явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
--	---	--	--	--	--

Анализ выполнения заданий ВПР по географии шестиклассниками показал неравномерность полученных результатов. Наибольшую трудность для всех составили задания (успешность ниже 40 %) №2(1)К2, 6(2)К2, 10(2)К2.

Хуже всего учащиеся 6-х классов справились с заданием 10(2)К2 (успешность выполнения 17%) – «проверяет знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края».

Таким образом, проверяются в данном задании не столько географические знания, сколько умение применить эти знания в определенной ситуации. Сложность заданию придают большое количество параметров, подлежащих оцениванию и соотнесению.

Но стоит обратить внимание на тот факт, что в целом, шестиклассники РТ, участвующие в ВПР, с этим заданием справились неудовлетворительно – 16%.

Задание 2(1)К2 проверяет умение работать с географической картой и выполняется с использованием карты. В данном задании проверяется умение определять направления от одной точки к другой.

Задание 6(2)К2 относится к теме «Атмосфера» и нужно для проверки знаний особенностей характеристики погоды и климата; оно проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Данное задание связано с умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Наряду с трудными заданиями, в КИМах ВПР по географии учащимися 6-х классов были предложены и вполне сильные задания. К таковым результатам выполнения заданий можно отнести №№1(1), 4(1), 4(2), 5(2), 9К1.

Учащиеся 6-х классов уверенно определяют отмеченные на карте объекты (задание 1(1) – 90%), умеют сопоставлять и вычислять время в разных частях страны (задание 4(1) – 95%, 4(2) – 92%), узнают природные зоны по их изображениям и устанавливают соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся (задание 5(2) – 93%), узнают природные явления по их изображениям, знают особенности этих явлений для людей (задание 9К1 – 89%).

Выводы:

1. В целом результаты ВПР среди шестиклассников по ЛМР выше республиканских.
2. На достаточно высоком уровне развития у шестиклассников сформированы такие умения: установление причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, установление аналогии, использование разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов.
3. Шестиклассники показали не достаточно высокий уровень владения умениями: умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение основами картографической грамотности и использование географической карты для решения разнообразных задач.

Рекомендации:

Методисту:

1. На заседаниях ММО учителей географии проанализировать результаты ВПР по

географии;

2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся.

Руководителям:

1. На заседаниях ШМО проанализировать результаты ВПР по географии;
2. Запланировать систему мер, направленных на улучшение и стабилизацию результатов учащихся;
3. Организовать работу учителей по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся во внеурочное время, на дополнительных занятиях.

Учителям-предметникам:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения шестиклассников, выявленные по результатам ВПР.
2. Выполнить с учащимися работу над ошибками, включая в уроки подобные задания, по которым учащиеся показали недостаточный уровень усвоения, с целью ликвидации выявленных пробелов в их знаниях;
3. Выявить причину низких результатов ВПР, проводить дополнительные индивидуальные занятия по повышению уровня знаний учащихся;
4. Рекомендуется увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся, как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
5. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. Особое внимание следует уделять заданиям со свободным развернутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
6. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить географические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение.